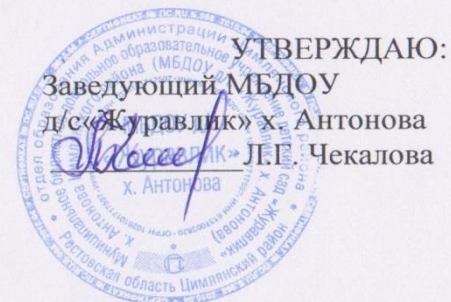


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Журавлик» х. Антонова

347328, Ростовская область, ул. Цимлянский район, ул. Центральная, 22.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
д/с «Журавлик» х. Антонова
Л.Г. Чекалова

***Учебный план МБДОУ детского сада «Журавлик» х. Антонова
на 2019-2020 учебный год***

2019г.

Пояснительная записка к учебному плану

МБДОУ д/с «Журавлик» х. Антонова имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от " 04 " июня 2015 г. N 4963, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области и действующей бессрочно.

Программы, реализуемые в образовательной организации.

В МБДОУ используются программы и педагогические технологии, цель которых – обогащение общего, целостного развития ребенка. Основной принцип подбора: сочетаемость и пополняемость. Педагогический коллектив образовательной организации реализует образовательную программу дошкольного образования ДОУ с опорой на примерную образовательную программу дошкольного образования с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ФГОС ДО. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации. Учебный план разработан с учетом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО».
5. Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Учебный план МБДОУ д/с «Журавлик» х. Антонова на 2019 – 2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая (приложение №1).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели

В структуре учебного плана выделены инвариантная (обязательная) часть:

5.1. Базовая часть (инвариантная) составляет не менее 60 % и обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

5.2. Вариативная часть составляет не более 40% и обеспечивает реализацию следующих направлений работы ДОУ: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, сохранение и укрепление здоровья детей. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные и другие формы работы во второй половине дня.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Структура учебного плана

В учебный план включены пять направлений (образовательных областей) обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»: «Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивной деятельности», «Познавательно- исследовательской деятельности», «Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира», «Экологическое воспитание».

2. Образовательная область «Речевое развитие»: «Развитие речи», «Восприятие художественной литературы и фольклора».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Основы безопасности в быту, социуме и природе», «Самообслуживание и элементарный бытовой труд».

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Художественное творчество», «Музыка».

5. Образовательная область «Физическое развитие»: «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни».

Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни. Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Воспитатели и специалисты интегрируют содержание организованной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В образовательной организации в 2019-2020 году функционирует одна разновозрастная группа:

С 3-х до 7 лет

Учебная нагрузка: Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в разновозрастных группах для детей дошкольного возраста:

- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 45 минут;
- для детей от 5-х до 6-ти лет - 6 час.15 мин. часа;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – 8 часов 30 мин;

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут;
- для детей от 5-х до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Обязательная образовательная деятельность с детьми, старшем дошкольном возрасте не более 25-30 минут в день. Объем образовательной нагрузки не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПин в действующей редакции (приложение №2).

- В процессе проведения непосредственно образовательной деятельности предусмотрены 10-минутные динамические паузы. В это время дети выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

- Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину.

Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

Направления развития Основное содержание работы	Методики и пособия
Физическое развитие: Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет», М. Мозаика-Синтез, 2011
Познавательное развитие: Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,	Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2011 О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М.: Мозаика-Синтез. 2009-2011. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет». М.: 2016. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет». М.: 2016. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез. 2009-2011. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М.: Мозаика-Синтез. 2009-

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2011.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»,М.:2017. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», М.:2014. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет», М:Мозаика-Синтез, 2011.

И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста(2-3 года). И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). И.А. Помораева,В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа(6-7 лет). Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников», М.:2016.

Речевое развитие: Включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».М: Мозаика-Синтез, 2005. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». М.:2014.

Социально-коммуникативное развитие:Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие

«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», Л.В.Куцакова, М:2016.Т.С. Комарова И ДР. «Трудовое воспитание в детском саду.М.:2010. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Т.Ф.

общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет). М.:2016. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.:Мозаика-Синтез,2012. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2010.А.В. Артемьева «Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет». К.Ю. Белая «Основы безопасности». К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)».Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка».
Художественно-эстетическое развитие: Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: 2016. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: 2016. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: 2016. Б.И. Коромыслов «Жостовская роспись». И.М. Шмидт «Русская скульптура второй половины XIX – начала XX века. П. Караченцев «Времена года» (иллюстрации). Русская народная игрушка (иллюстрации). Тематические картины. Альбом «Декоративно – прикладное искусство «Мастера Палеха»». Картины «Времена года». Альбом Государственная Третьяковская галерея».
Электронно – образовательные ресурсы (ЭОР), фонотека.	Подборка детских песен и караоке.Азбука_безопасности_Сборник (все серии) Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы

.Для проведения физкультурных занятий имеется спортивная площадка на территории образовательной организации. В просторных помещениях детского сада создана рациональная предметно-развивающая среда, где дети могут удовлетворять свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, игровой, индивидуальной.

Базовый вид деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Возрастные группы</i>			
		<i>Периодичность</i>			
		<i>II младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская «Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивной деятельности», «Познавательно - исследовательской деятельности», «Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира», «Экологическое воспитание».	2	2	3	4
Социально - коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд «Основы безопасности в быту, социуме и природе», «Самообслуживание и элементарный бытовой труд».	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Речевое развитие	Речевая «Развитие речи», «Восприятие художественной литературы и фольклора».	1	1	2	2
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная «Художественное творчество» • Рисование • Лепка • Аппликация	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5	2 0,5 0,5	2 0,5 0,5
	Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни». (физическая культура в помещении)				
		2	2	2	2
	Двигательная (Физическая культура на прогулке)	1	1	1	1
итого		10	10	13	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов

<i>Направления деятельности</i>	<i>Периодичность</i>			
	<i>II младшая от 3 лет до 4 лет</i>	<i>Средняя группа от 4 лет до 5 лет</i>	<i>Старшая группа от 5 лет до 6 лет</i>	<i>Подготовительная группа от 6 лет до 7 лет</i>
<i>Сюжетно-ролевые</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Дидактические и развивающие игры</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Подвижные игры</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Наблюдения</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Конструктивно - модельная деятельность</i>	1	1	1	1

<i>Экспериментирование</i>	1	1	1	1
<i>Театрализованные игры</i>	1	1	1	1
<i>Чтение и рассказывание</i>	1	1	2	2
<i>Беседа с детьми</i>	1	1	1	2
<i>Рассматривание иллюстраций</i>	2	2	2	2
<i>Трудовая деятельность</i>	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (дежурство)
<i>Развлечения</i>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<i>Целевые прогулки, экскурсии</i>	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Возрастные образовательные нагрузки

	<i>2Младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Длительность условного учебного часа (в минутах)</i>	15	20	25	30
<i>Количество условных учебных часов в неделю</i>	основные	основные	основные	основные
	10	10	13	14
<i>Общее астрономическое время</i>	1ч.40мин.	2ч. 30мин.	5ч.25мин.	7час.

<i>занятий в часах, в неделю</i>					
<i>Итого:</i>	<i>10 занятий/2ч.30мин.</i>	<i>10зан./3ч.20мин</i>	<i>13занятий / 5ч.25мин.</i>	<i>14 занятий /7ч..</i>	

Такие виды деятельности как труд, ознакомление дошкольников с основами безопасности, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность осуществляются в течение дня в процессе режимных моментов, совместной с педагогом деятельности. Это дает возможность снизить объём организованной образовательной деятельности, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

В летний период учебные занятия не проводятся, за исключение занятий по физической культуре, музыке и изобразительной деятельности. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения и др.

Разработал: воспитатель Малова Т.В.